

«Утверждаю»:
Директор МБУДО ЦВ
_____ Р.М.
Приказ № 149
от «29» августа 2020 г.

«Утверждаю»:
Директор МБУДО ЦВР
_____ Р.М.Богомолова
Приказ № 149
от «29» августа 2020 года

Направленность: художественная
Возраст учащихся: 5 - 14 лет
Срок реализации: 2 года

Шайкина Анастасия Андреевна,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2020

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани	
2	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная программа «Воздушный балет»	
3	Направленность программы	художественная	
4	Сведения о разработчиках		
4.1.	Ф.И.О., должность	Шайкина А.А., педагог дополнительного образования	
5	Сведения о программе:		
5.1.	Срок реализации	2 года	
5.2.	Возраст учащихся	5– 14 лет	
5.3.	Характеристика программы:		
	тип программы		дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
	вид программы		общеразвивающая
	принцип проектирования программы		двухуровневая
	форма организации	содержания	комплексная
		учебного процесса	очная, дистанционная с использованием: форматов видеосвязи; групп, созданных в системе мгновенного обмена сообщениями; смс-сообщений; аудиозвонков
5.4	Цель программы		Формирование основ культуры посредством слияния классического балета с элементами воздушной гимнастики, как неотъемлемой части духовной культуры.
6	Формы и методы образовательной деятельности		Формы образовательной деятельности: групповая, с выраженным индивидуальным подходом. Учебное занятие. КТД. Участие в конкурсах различного уровня.
7	Использование дистанционных образовательных ресурсов		https://cloud.mail.ru/public/agiT/uy5HZFB8Y https://cloud.mail.ru/public/42jJ/BFwK1HdK6 https://cloud.mail.ru/public/EvKa/jPhdqLksA https://openedu.ru/ https://edu.tatar.ru/moskow/page522058.htm/page4181496.htm https://www.whatsapp.com/ https://telegram.org/ https://vk.com/ https://docs.google.com https://zoom.us
8	Формы мониторинга результативности		- промежуточная аттестация - аттестация по завершению освоения программы Творческие задания и конкурсные мероприятия (фестивали, конкурсы различного уровня)
9	Дата утверждения и последней корректировки программы		29.08.20 20.01.2021
10	Рецензенты		Богомолова Р.М. директор МБУДО «ЦВР» Московского района г.Казани Тюрина Т.В. заместитель директора по НМР МБУДО «ЦВР» Московского района г.Казани

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Воздушный балет» имеет **художественную направленность** и предназначена для однолетнего обучения детей от 5 до 14 лет посредством освоения учащимися основ балетной подготовки и воздушной атлетики.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р) (ред. от 30.03.2020)
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.11.2015 № 09-3242)
9. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №2999 от 20.09.2017 г.

10. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
11. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16)
12. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2. 4. 4. 3172-14);
13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015 г. О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
15. Письмо Минобрнауки России «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006г. № 06-1844;
16. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 3 729-р)
17. Положение ЦВР об образовательной программе дополнительного образования детей от 25 февраля 2016 г.
18. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”
19. Устав учреждения

Актуальность программы

Воздушный балет как новая интерпретация жанра воздушной гимнастики - перспективное направление циркового искусства, претендующего на звание нового вида спорта. Направление получило большую популярность как в России, так и за рубежом, развивается стремительными темпами, открываются школы воздушной гимнастики, проводятся соревнования и турниры по всему миру.

Новизна состоит в том, что в сфере дополнительного образования не издаются программы по обучению воздушной атлетике для детей школьного возраста.

Отличительные особенности программы

Дифференцированный подход к обучению. Выбор заданий для детей разных возрастных категории обусловлен медико-биологическими предпосылками. Каждому из возрастов

свойственно определённое развитие тех или иных качеств. 7 - 8 лет – возраст интенсивного развития гибкости, 10 - 13 – период совершенствования координации.

Связь программы «Воздушный балет» с образовательными областями

- **Физическая культура.** Понятие «здоровый образ жизни». Правильная осанка. Гигиена труда и отдыха.
- **Словесность: культура речи.** Балетные термины, терминология воздушной атлетики.
- **Культурная антропология.** Роль балета в жизни человека.
- **Математика.** Правила симметрии.
- **Социальная практика.** Правила поведения на занятиях и в общественных местах. Понятия о народных традициях и праздниках. Сотрудничество.
- **Актерское мастерство.** Мимика, пластика, имитационные движения.
- **Музыка.** Выбор музыкального сопровождения.

Цель программы – развитие мотивации личности к познанию, творчеству и искусству; обеспечение социальной адаптации, саморазвитии и самореализации учащихся через освоение воздушного балета.

Задачи программы:

образовательные:

- обучить детей равномерно распределять мускульную энергию;
- обучить детей выполнять трюки в кольце;
- обучить детей выполнять трюки на полотнах;
- обучить детей выполнять трюки на кольцах;
- знать историю развития жанра воздушной гимнастики;
- знать цирковую терминологию;
- знать основы актерского мастерства, сценического движения;
- знать средства страховки и пассивовки.

- воспитательные

- формировать позитивную самооценку, уверенность в своих силах;
- формировать адекватную мотивацию к учебной деятельности, потребность в самоорганизации (аккуратность, бережливость, трудолюбие, сдержанность, основы самоконтроля, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, выдержку);
- стимулировать освоение социальных норм, правил поведения.
- формировать умения адаптироваться в коллективе; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сотрудничать; адекватно проявлять свои чувства; учитывать чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

-развивающие

- стимулировать активность, самостоятельность и устойчивый интерес воздушной гимнастике, участие в разноуровневых мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях);
- формировать умение понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;
- развивать познавательные процессы: репродуктивное воображение с элементами творчества, внимание.

Адресат программы

По данной программе могут заниматься дети от 5 до 14 лет.

В младшем школьном возрасте ребёнок довольно много знает об окружающем мире, формы общения с ним очень разнообразны, потенциал возможностей восприятия, энергия велики. Но умение воспринимать материал, фантазировать, создавать интересные образы, изделия у детей не всегда одинаково развиты.

Благодаря учебной, в особенности практической деятельности, младший школьник осознаёт себя мыслящим, познающим себя, у него развиваются способности к действию. Он понимает процесс учебной деятельности, ощущает свою значимость, самостоятельность, взрослость, отсюда появляется потребность в самоутверждении, в обращении к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и достижений, притязания на признание, которые он с помощью педагога может удовлетворить в дополнительном образовании.

Вступая в младший школьный возраст, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей. Утрата интереса к игре и становление учебных мотивов связаны также с особенностями развития самой игровой деятельности. В играх по правилам, характерных для старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, выигрывает тот, кто лучше освоил игру. В игровой мотивации смещается акцент с процесса на результат; кроме того, развивается мотивация достижения.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны, от интеллекта и остальных психических функций. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

В младшем школьном возрасте развивается внимание. У детей появляется способность концентрировать внимание на неинтересных действиях. Но у них все еще преобладает непроизвольное внимание, так как внешние впечатления остаются сильным отвлекающим фактором. Кроме того, им трудно сосредоточиться на непонятном сложном материале.

Внимание младшего школьника отличается небольшим объемом и малой устойчивостью. Сосредоточенно заниматься одним делом они могут в течение 10-20 минут, затруднено распределение и переключение внимание с одного учебного задания на другое. В учебной деятельности развивается произвольное внимание ребенка. Первоначально следуя указаниям педагога, работая под его постоянным контролем, он постепенно приобретает умение сам ставить цель и контролировать свои действия.

Ведущее место в умственной деятельности занимает образная память, логическая же память слабая. Внимание в этом возрасте непроизвольное, концентрация может быть продолжительной, если ребенку интересна деятельность, которую он выполняет. Ребенка необходимо заинтересовать, создавая успешную атмосферу и формы освоения учебного материала.

Благодаря учебной, в особенности практической деятельности, младший школьник осознаёт себя мыслящим, познающим себя, у него развиваются способности к действию. Он понимает процесс учебной деятельности, ощущает свою значимость, самостоятельность, взрослость, отсюда появляется потребность в самоутверждении, в обращении к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и достижений, притязания на признание, которые он с помощью педагога может удовлетворить в дополнительном образовании.

Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что школьник не доводит до конца начатое дело. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства. Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Идеал подростка – это эмоционально окрашенный, переживаемый и внутренне принятый образ, который служит для него образцом, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей.

На психическое развитие подростка определенное влияние оказывает половое созревание. Одной из существенных особенностей личности подростка является стремление быть и считаться взрослым. Подросток протестует, обижается, когда его, «как маленького», опекают, контролируют, наказывают, требуют беспрекословного послушания, не считают с его желаниями и интересами. Подросток стремится расширить свои права. Он требует, чтобы взрослые считались с его взглядами, мнениями и интересами, т. е. претендует на равноправие со взрослыми.

Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка.

У подростков начинают складываться относительно устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки, убеждения. Причем в тех случаях, когда моральные требования и оценки ученического коллектива не совпадают с требованиями взрослых, подростки часто идут за моралью, принятой в их среде, а не за моралью взрослых. У подростков возникает своя система требований и норм, и они могут упорно их отстаивать, не боясь осуждения и наказания со стороны взрослых. Но вместе с тем мораль подростка оказывается еще недостаточно стойкой и может меняться под влиянием общественного мнения товарищей.

Характерными возрастными особенностями подросткового возраста являются:

- Усиленное внимание к собственному внутреннему миру.
- Развитие мечтательности, сознательный уход от реальности в фантастику.
- Авантюризм, балансирование "на грани" в целях самоиспытания.
- Утрата внешних авторитетов, опора на личный опыт.
- Моральный критицизм, негативизм.
- Внешние формы нарочитой неуважительности, запальчивая небрежность, заносчивость, ригоризм.
- Самоуверенность.
- Любовь к приключениям, путешествиям (побеги из дома).
- Лживость "во спасение", лукавство.
- Бурное выявление новых чувств, просыпающихся с половым созреванием.

Отроческий период при всех проявляющихся признаках взросления не дает еще опыта социальной активности, к которой ребенок стремится. Этот процесс социализации носит болезненный характер, поднимая на поведенческий уровень формирующиеся как положительные, так и отрицательные качества ребенка.

При приёме детей в объединение обязательным являются представление медицинского заключения о здоровье и фиксация соответствующего уровня физических возможностей. Программа может быть освоена практически любым здоровым ребёнком с нормальным физическим развитием.

Объем программы

Программа рассчитана на 2 года обучения - 144 часа в год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Рекомендуемое количество детей в группах - 15 человек, что позволяет педагогу реализовать на практике принцип лично-ориентированного подхода к учащимся. Возможно

формирование разновозрастных групп. Наличие в одной группе детей не только детей разного возраста, но и детей разного уровня подготовки и разных годов обучения определяет выбор дифференцированного подхода на занятиях и использование не только групповой, но работы по подгруппам, различных форм индивидуального сопровождения и взаимообучения.

Виды занятий:

- 1) практические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты;
- 2) дистанционные занятия с использованием форматов видеосвязи; групп, созданных в системе мгновенного обмена сообщениями; смс-сообщений; аудиозвонков.

Срок освоения программы

2 года

Режим занятий

Занятия проводятся в течение 4-х академических часов в неделю (2 раза в неделю по 2 часа). Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты

Познавательные результаты

- умеет строить рассуждения, задавать вопросы;
- понимает информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной.

Коммуникативные результаты

- может адаптироваться в коллективе;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сотрудничать, договариваться;
- умеет учитывать и принимать иную точку зрения;
- учитывает чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других;
- умеет выражать свои мысли;
- умеет слушать, вникать в содержание того, о чём говорит учитель, понять и принять задание, подчинив ему свои желания (волевая готовность);
- умеет подавлять агрессивные вспышки, импульсивные реакции, эмоционально устойчив;
- адекватно проявляет свои чувства.

Регулятивные результаты

- умеет поставить перед собой задачу;
- умеет составить план и последовательность действий;

- умеет адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и навыков;
- умеет прогнозировать результат своих действий;
- ответственное поведение;
- умеет находить наиболее эффективный способ достижения результата;
- умеет подчиняться определенному режиму;
- аккуратен в работе, стремится к порядку на рабочем месте, доводит начатое дело до конца;
- умеет осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные результаты

- позитивная самооценка, уверенность в своих силах;
- адекватная мотивация учебной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения;

Предметные результаты

- развитые физические качества: ловкость, гибкость, сила, прыгучесть, функция равновесия, выносливости, быстрота реакции, чувство координации, ориентировки в пространстве, совершенствование вестибулярного аппарата;
- развитые эстетические качества: музыкальность, пластика, выразительность, артистизм;
- знание строения и функций человеческого тела;
- знание комплекса упражнений, способствующих развитию двигательного аппарата ребенка; освоение основных гимнастических элементов.
- стремление участвовать в конкурсах, фестивалях, концертах и других мероприятиях различного уровня.

Формы подведения итогов реализации программы

Достижение прогнозируемых результатов реализации программы отслеживается с помощью мониторинга качества дополнительной образовательной подготовки и личностного развития учащихся (в конце каждого полугодия) - промежуточная аттестация; в конце обучения по программе - итоговая (заключительная) аттестация. По результатам итоговой аттестации делаются выводы об индивидуальных достижениях ребенка в данном направлении образовательной деятельности, об уровне его адаптации в данном коллективе.

Формы оценки результативности: творческие задания и конкурсные мероприятия, устный опрос, беседа, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

Программа включает в себя и дистанционные формы работы с использованием следующих инструментов:

1. Образовательные платформы:

«Открытое образование» - <https://openedu.ru/>

«Лекториум» - <https://www.lektorium.tv/>

Официальный сайт МБУДО ЦВР Московского района -

<https://edu.tatar.ru/moskow/page522058.htm/page4181496.htm>

2. Средства для быстрой коммуникации (мессенджеры) и видеокommunikации - для изучения определенных тем, проведения консультаций

WhatsApp - <https://www.whatsapp.com/>

Telegram - <https://telegram.org/>

VK - <https://vk.com/>

3. Организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами через онлайн - сервисы:

Документы Google (<https://docs.google.com>) Назначение: индивидуальная и коллективная работа над документами, таблицами, презентациями, формами (опросами).

4. Организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи. Назначение: облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров.

Zoom - <https://zoom.us/>

Webinar - <https://webinar.ru/>

5. Хранение и распространение материалов. Назначение: облачное хранение файлов любых типов. Возможность распространения и удаленного доступа к файлам.

Google Drive - <https://drive.google.com>

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/>

Облако Mail - <https://cloud.mail.ru/>

6. Организация опросов и проведение игр, тестов. Назначение: опросы, вопросы с вариантами ответов, анализ результатов тестирования при помощи электронных таблиц с возможностью автоматической проверки и выставления результатов.

Google Forms - <https://docs.google.com/>

Quizizz - <https://quizizz.com/>

Kahoot - <https://getkahoot.com>